

## RELIGIÓN CATÓLICA

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR NIVELES

#### 1º ESO

##### **Bloque 1. El sentido religioso del hombre**

1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.
2. Identificar el origen divino de la realidad.
3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.
4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.

##### **Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia**

1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.
2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.
3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.

##### **Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación**

1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.
2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.
3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.

##### **Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia**

1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.
2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia

#### 2º ESO

- ☒ Detectar los principales elementos que constituyen el fenómeno religioso y su expresión concreta en el cristianismo.
- ☒ Describir el sentido de la vida que ofrece la experiencia religiosa en las grandes religiones.
- ☒ Razonar la responsabilidad personal que conlleva el pecado como daño contra sí mismo, contra el prójimo y como separación de Dios.
- ☒ Explicar el sentido de la fe cristiana como identificación con Jesucristo y su realización plena en la vida eterna.
- ☒ Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.

# RELIGIÓN

- ☒ Saber interpretar la muerte y resurrección de Jesucristo como fuente de amor, perdón, esperanza y nuevo nacimiento para los hijos de Dios.
- ☒ Especificar signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia.
- ☒ Explicar las razones por las que el cristiano ama y celebra el amor de Dios como raíz de su filiación.
- ☒ Saber establecer relaciones entre la vida humana y los sacramentos del bautismo, la reconciliación, la eucaristía y la unción de los enfermos.
- ☒ Señalar en la liturgia la relación de Dios con sus hijos y la respuesta de éstos.
- ☒ Saber identificar en algunas actitudes y situaciones concretas los hechos que van contra la verdad.
- ☒ Ilustrar con ejemplos las acciones sociales que la Iglesia realiza mediante sus instituciones.
- ☒ Explicar por qué, según la fe cristiana, el reino de Dios alcanzará su plenitud en un mundo nuevo, recreado por Dios.

## 3º ESO

Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.

Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.

Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.

Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.

Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.

Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.

Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.

## 4º ESO

- ☒ Argumentar sobre el servicio que la Iglesia presta a lo largo de los siglos al transmitirnos íntegros el mensaje y la vida de Jesús.
- ☒ Apreciar que la santidad de la Iglesia es eficaz, a pesar del pecado de sus hijos.
- ☒ Situar en su contexto histórico algunos hechos de la Iglesia como servicio a la fe.
- ☒ Describir el servicio que los modelos de vida cristianos han aportado a la cultura de cada época.
- ☒ Razonar el servicio de los concilios a la transmisión de la fe.
- ☒ Explicar el sentido religioso de las peregrinaciones.
- ☒ Razonar el sentido de las reformas de la Iglesia como renovación en sus raíces evangélicas.

# RELIGIÓN

☒ Localizar las aportaciones de los grandes santos y doctores de la Iglesia en la construcción de Europa y su evangelización.

☒ Situar el servicio que la Iglesia realiza a la cultura desde sus instituciones y personas relevantes en el renacimiento y barroco.

☒ Describir la acción educativa y social de la Iglesia en el mundo contemporáneo.

☒ Identificar los grandes hitos del arte cristiano como expresión de la fe del pueblo y manifestación de la acción de Dios en el mundo.

☒ Señalar, en algunos textos del Concilio Vaticano II, las aportaciones de la Iglesia sobre el diálogo con el mundo.

## • CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación, que nos permite adjudicar un porcentaje a la ponderación de cada criterio en la calificación final, serán:

- Trabajos que el alumnado va realizando. 20%
- Actitud ante el aprendizaje. 30%
- Pruebas de evaluación. 20%
- Cuaderno de trabajo. 20%
- Trabajo en casa. 10%

## BACHILLERATO

### • CRITERIOS DE EVALUACIÓN

☒ Describir las grandes respuestas que se han dado a la cuestión sobre el sentido de la vida y saber reconocer esos diferentes tipos de respuesta en algunas conductas actuales.

☒ Conocer el sentido de la vida que han propuesto algunos de los pensadores más representativos de los siglos XIX y XX.

☒ Situar el fenómeno religioso como uno de los elementos más específicos de respuesta a la cuestión sobre el sentido de la vida.

☒ Captar la especificidad de la religión cristiana en el contexto de las demás religiones y comprender la estructura propia de la fe cristiana y sus consecuencias en la vida de las personas que la aceptan.

☒ Detectar cómo el sentido de la vida lleva a muchas personas a preguntarse por el misterio de la vida y a comprender que Dios, en la persona de Jesucristo, ha dado sentido a la vida de los hombres.

☒ Describir la realidad social, política y económica del entorno, mediante la observación y el análisis de la realidad, y detectar los problemas que plantea para valorarla desde los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.

☒ Tomar conciencia, mediante la observación de la realidad y el uso de los medios de comunicación, del injusto orden social imperante hoy en la sociedad y valorarlo a la luz de los

# RELIGIÓN

criterios morales cristianos para, desde planteamientos de fe, comprometerse en la mejora de las estructuras sociales.

☒ Participar en debates sobre temas de actualidad relacionados con las realidades económicas, sociales y políticas, confrontando las opiniones personales con las de otras personas y, especialmente, con la doctrina social de la Iglesia.

☒ Elaborar un esquema comprensivo básico del funcionamiento del acto moral y, por tanto, de la dimensión moral de nuestra existencia.

☒ Analizar cómo influye la fe cristiana en la dimensión de la existencia humana.

☒ Establecer, a partir de la vida de Jesús, los valores fundamentales de la moral cristiana.

☒ Tomar conciencia de la dimensión sexual de la vida humana y comprender la visión cristiana sobre la misma.

☒ Explicar las relaciones que se han dado a lo largo de la historia entre el arte y la religión cristiana.

☒ Situar en el tiempo las diferentes obras artísticas y analizar cómo esa época ha influido en una determinada concepción de lo religioso.

☒ Detectar, mediante la contemplación de obras de arte y el análisis de textos sobre las mismas, la expresión del sentido religioso presente en muchas de ellas.

☒ Identificar qué características de Jesús han plasmado los artistas de todos los tiempos en las diferentes expresiones artísticas sobre su persona.

☒ Describir, mediante el análisis de obras de arte, los diferentes pasajes bíblicos de la vida de María.

- **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Los criterios de calificación, que nos permite adjudicar un porcentaje a la ponderación de cada criterio en la calificación final, serán:

☒ Trabajos que el alumnado va realizando. 40%

☒ Actitud ante el aprendizaje. 20%

☒ Pruebas de evaluación. 20%

☒ Cuaderno de trabajo. 10%

☒ Trabajo en casa. 10%

## RELIGIÓN EVANGÉLICA

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR NIVELES

#### 2º ESO

##### Bloque 1. La Biblia y su estudio

1. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano.
2. Explicar el plan de salvación y la obra de Cristo comprendiendo la importancia de la resurrección.
3. Identificar y estudiar textos bíblicos la ascensión de Cristo, y la obra del Espíritu Santo.
4. Analizar la base bíblica de la justificación por fe, el reino de Dios y la Iglesia.

##### Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo

1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el periodo de los Patriarcas hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).
2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento

##### Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús

1. Analizar en textos del evangelio las relaciones de Jesús con el Padre, los discípulos, diversas personas del pueblo y con nosotros, y comunicando sus hallazgos al resto de la clase.
2. Sacar conclusiones acerca de qué significa y qué implicaciones personales tiene ser discípulo de Jesucristo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios que relatan encuentros de Jesús con diferentes personas.

##### Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI

1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.
2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta el Concilio de Nicea, analizando las consecuencias de los mismos.
3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.
4. Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, sin renunciar a un juicio crítico desde una perspectiva bíblica.

##### Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida

1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas.

# RELIGIÓN

2. Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la esperanza de Restauración que la Biblia enseña.

## Bloque 6. Ética cristiana

1. Comprender la perspectiva bíblica sobre el respeto y amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo.
2. Participar activamente en algún proyecto colectivo (en la familia, el centro escolar, el barrio, el pueblo o la ciudad donde vive) que contribuya a cubrir las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano, manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.
3. Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la Sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, Contrastándolos con los valores éticos cristianos según las enseñanzas de la Biblia.

## 4º ESO

### Bloque 1. La Biblia y su estudio

1. Analizar cómo y por qué Jesús es clave en la interpretación del mensaje bíblico.
2. Iniciarse en el estudio sistemático de la Biblia analizando distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes: lenguaje, contexto , etc

### Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo

- 1 Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información recogida (Tablas, gráficos, resúmenes).
- 2 Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

### Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús

1. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios (mediante el estudio de diversos textos del Antiguo y Nuevo Testamento), a lo largo de la historia, evaluando las implicaciones personales que tiene la respuesta que dé a su mensaje.

### Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI

1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.
2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el final de la Edad Media hasta el periodo de la Contrarreforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.
3. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo hasta el siglo XVI.
4. Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, en la interacción cotidiana en el aula y en el Centro escolar, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y

# RELIGIÓN

formas de pensar, reconociendo que es mantener una perspectiva bíblica sin renunciar a un juicio crítico.

Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida

1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que señalan los frutos, la responsabilidad y trascendencia de la vida cristiana.
2. Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conducta, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la responsabilidad que esto implica.

Bloque 6. Ética cristiana

1. Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la Sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, Contrastándolos con los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en los Evangelios y las Epístolas o se deducen de las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles.
2. Deducir y recapacitar en la misión del creyente a través de su carrera y trabajo a lo largo de su vida, de acuerdo a la vocación que Dios da a cada individuo.

## BACHILLERATO

Bloque 1: Dios y el ser humano. La obra y el plan de Dios.

1. Conocer y entender la doctrina de la Trinidad, la naturaleza de Dios y sus atributos.
2. Identificar principios doctrinales básicos, en especial el plan de salvación de Dios, la reconciliación.
3. Analizar la relación entre Dios y el ser humano, su propósito y responsabilidad.

Bloque 2: Biblia, cultura y pensamiento La Biblia mensaje de Dios al ser humano

1. Analizar la importancia de la Biblia como palabra de Dios revelada e inspirada, valorando su Autoridad como norma de fe y conducta.
2. Comprender la importancia de la traducción de la Biblia de las lenguas originales a las lenguas de todo el mundo.
3. Explicar los procesos por los que la Biblia ha llegado hasta nosotros: canon, historia e historicidad de la Biblia.
4. Comprender la importancia de la exégesis y hermenéutica como las herramientas fundamentales para el descubrimiento del mensaje del autor y la relevancia del texto Bíblico para hoy.

Bloque 3: Jesucristo, el Espíritu Santo y la Iglesia. Jesús personaje central de la Biblia .

1. Describir y conocer a la persona de Jesús en un desarrollo bíblico, teológico e histórico.
2. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) extrayendo Información relevante en cuanto a la personalidad histórica de Jesucristo valorando críticamente su fiabilidad.
3. Obtener y seleccionar información sobre el efecto de la obra de Jesús en la comunidad de Creyentes

Bloque 4: La Biblia y su interpretación Exégesis e interpretación de textos bíblicos

1. Leer la Biblia y reflexionar sobre ella observando el texto bíblico como revelación de Dios al ser humano y como un legado fundamental de literatura universal.
2. Conocer las normas básicas de interpretación bíblica y desarrollar habilidades que le proporcionen herramientas sólidas para el manejo e interpretación de los textos Bíblicos.

# RELIGIÓN

3. Reconocer las herramientas teóricas disponibles para la buena exégesis hermenéutica del texto bíblico.
4. Reconocer y relacionar el mensaje de la revelación de la Biblia con el pasaje estudiado y la presencia de Jesús en el cumplimiento de profecías y mensaje de Dios a la humanidad.
5. Comprender la importancia de extraer principios bíblicos y examinar elementos de nuestra cultura y vida a la luz del evangelio.

Bloque 5: Ética cristiana Ética cristiana I.

1. Analizar la responsabilidad ética del ser humano.
2. Conocer las bases y los principios bíblicos de la ética cristiana.
3. Analizar el amor ágape, como principio fundante del Reino de Dios.
4. Identificar valores morales y espirituales para actuar de forma responsable y autónoma.

## Criterios de calificación:

Al no realizarse, de forma sistemática, controles que evalúen cuantitativamente los conocimientos adquiridos por el alumnado, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Trabajo en clase, que supondrá un 70% del total de la calificación:
- Trabajo individual (realización de los ejercicios propuestos para cada tema) -- 50%
- Presentación limpia y ordenada de las fichas de trabajo-- 10%
- Participación activa en clase--10%
- Actitud respetuosa en clase hacia la asignatura, los compañeros y la profesora, que contará un 30%

Criterios para recuperar la asignatura pendiente:

Si se suspende la asignatura en una de sus evaluaciones, es posible recuperarla en la siguiente mediante el trabajo continuo en el aula y la realización de un cuadernillo de actividades que compendiará el trabajo realizado por el resto de los compañeros y compañeras durante dicha evaluación.

Si la asignatura quedara pendiente en junio, para recuperarla será necesario entregar cumplimentado el cuadernillo de actividades correspondiente (tendrá un peso de un 40% en la nota final), así como realizar una prueba extraordinaria que versará sobre los contenidos principales tratados durante el curso (que supondrá el 60% restante).

En caso de que la asignatura quedara pendiente en septiembre, el alumno o alumna tendrá que realizar un cuaderno con actividades para superar el curso anterior.