

## 7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En cada tema se especifican los criterios de evaluación correspondientes.

### Criterios de calificación:

Prueba	Porcentaje	Descripción
Ejercicios	50%	En cada tema se propondrán una serie de ejercicios relacionados con la materia vista en dicho tema.  Se dedicará tiempo suficiente en clase para su realización y resolver las dudas que se presenten.
Trabajo en clase	20%	Observación del trabajo diario de los alumnos en clase. Preguntas orales sobre los ejercicios pedidos.
Actitud	30%	Asistencia a clase. Puntualidad. Atención a las explicaciones del profesor. Participación en el desarrollo de la clase, aportaciones y actitud activa. Puntualidad en la entrega de trabajos y prácticas. Respeto a los compañeros y al profesor. Trato cuidadoso a los equipos y al material de clase.
Corrección ortográfica	0,1	Se descontará de la nota de cada ejercicio 0,1 puntos por cada error ortográfico, hasta un máximo de 1 punto.

**Es necesario entregar todos los ejercicios pedidos y sacar un 4, como mínimo, para poder hacer media con el resto de notas (trabajo en clase y actitud).**

### 7.1. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

En caso de que sea necesario recuperar, se realizará un examen en clase sobre la materia correspondiente.

Prueba	Porcentaje	Descripción
Examen	60%	Se plantearán una serie de ejercicios relacionados con la materia a recuperar.
Trabajo en clase	40%	Observación del trabajo diario de los alumnos en clase. Preguntas orales sobre los ejercicios pedidos.

## 8. METODOLOGÍA

Toda situación de aprendizaje debe partir de los contenidos, tanto conceptuales como procedimentales o actitudinales y de las experiencias del alumno/a, es decir, de aquello que constituye su esquema de conocimientos previos. Esta adaptación de los conocimientos informáticos a la estructura cognitiva del alumnado supone que el aprendizaje sea significativo. El aprendizaje significativo tiene cuatro principios fundamentales:

1. Asimilación activa de los contenidos. Ello supone una intensa actividad por parte del alumno/a, que ha de establecer relaciones entre los nuevos contenidos y su propia estructura cognitiva. Para ayudar a este proceso, el profesor/a debe:

- a. Suscitar en el alumnado conocimientos y experiencias relevantes respecto al conocimiento que se le propone.
  - b. Tener en cuenta los conocimientos previos del alumno o de la alumna y la conexión que pueda establecer con los nuevos contenidos.
  - c. Fijar los contenidos y predisponer favorablemente al alumnado.
2. Construcción, organización y modificación de los conocimientos. Ello supone que el trabajo del profesor/a debe ocuparse de:
    - a. El diseño de la presentación previa, a la vez general y concreta, de los conceptos y relaciones fundamentales.
    - b. La activación de los conceptos que el alumnado posee o darle esos conceptos por medio de actividades y ejemplos.
    - c. El resultado debe ser la modificación de la estructura cognitiva del alumnado. Éste no sólo aprende nuevos conceptos, sino que, sobre todo, aprende a aprender.
  3. Diferenciación progresiva de los contenidos, lo que implica:
    - a. La ampliación progresiva de conceptos por parte del alumnado mediante el enriquecimiento de sus conocimientos previos sobre el tema objeto de aprendizaje: análisis-síntesis, clasificación y ordenación.
    - b. La organización previa de los materiales por el profesor/a: secuenciación de los contenidos.
  4. Solución de las dificultades de aprendizaje:
    - a. Durante el proceso de aprendizaje pueden producirse conceptos, contradictorios o no, debidamente integrados en la estructura cognitiva del alumno o de la alumna. El profesor/a debe contribuir a prevenir las dificultades mediante una buena secuenciación de los contenidos y a superarlas con las orientaciones que dé al alumnado. Será necesario tener presente esta concepción de aprendizaje cuando se tomen decisiones sobre los criterios de diseño de actividades de aprendizaje y evaluación.

## **8.1. DIDÁCTICA**

Todas las unidades de la programación de contenidos tienen la misma estructura, formada por una serie de apartados que siempre se presentan en el mismo orden. El objetivo con el que se han diseñado estos apartados es proponer un amplio conjunto de actividades de muy diversa índole. A continuación, describimos el contenido fundamental de cada unidad:

### **8.1.1. Test de ideas previas**

Preguntas seleccionadas sobre el tema para valorar los conocimientos de partida de los alumnos y alumnas.

### **8.1.2. Introducción**

Un breve comentario sobre los contenidos que se van a desarrollar.

### **8.1.3. Presentación de contenidos**

Cada unidad se estructura en tres apartados en los que se desarrollan los nuevos contenidos. Dentro de cada apartado se incluyen siempre los siguientes bloques:

- **Experimenta:** se proponen varias actividades secuenciadas, con la finalidad de aprender haciendo. Se pretende que el alumno o alumna aprenda para qué sirve el programa cómo se usa. Las actividades se hacen por parejas para facilitar el intercambio de ideas.

- Aprende: Después de cada “Experimenta” se formalizan los contenidos propios de ese apartado, haciendo una exposición breve y precisa, es decir, una exposición resumido de los contenidos. El orden de estos dos apartados se puede cambiar si la dificultad de los mismos es grande o los alumnos tienen dificultades.
- Resuelve: en este epígrafe se proponen actividades que pueden servir de evaluación del grado de aprendizaje de los contenidos tratados.

#### **8.1.4. Curiosidades**

Diversos comentarios curiosos sirven para dar otro punto de vista, o bien para completar la información sobre alguno de los contenidos de la unidad.

#### **8.1.5. Taller de investigación**

La actividad propuesta en este taller es la única que no debe ser cambiada de orden y la que, en bastantes casos, no debe ser realizada por todos los alumnos. Se trata de una actividad complementaria y de ampliación que suele ser larga y complicada. Casi siempre se plantea una verdadera investigación, formulando muy brevemente el problema y proporcionando muy pocas ayudas.

## **9. RECURSOS MATERIALES**

Será necesario disponer de ordenadores en clase (a ser posible uno por alumno), conectados en red y con acceso a Internet.

También es conveniente contar con un proyector para la exposición de la materia vista en el ordenador.

Se utilizará software libre y programas con versión de evaluación. No será necesario comprar ninguna licencia para usar los programas empleados en clase.

### **BIBLIOGRAFÍA**

No se seguirá un único libro de texto, pues no conozco ningún libro que abarque todos los temas tratados en la programación. Se utilizarán apuntes y programas descargados de Internet de diferentes sitios web:

[openoffice.org/es](http://openoffice.org/es)  
[es.html.net](http://es.html.net)  
[www.gimp.org](http://www.gimp.org)  
[audacity.es](http://audacity.es)  
[www.openshot.org](http://www.openshot.org)

## **10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

No es necesaria la inclusión de un ACI para la atención a la diversidad.

## **11. EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE**

Se facilitará a cada alumno en junio en soporte informático los ejercicios a presentar en septiembre, en caso de tener que presentarse al examen de septiembre.

En septiembre se realizará un examen, el cual contendrá varios ejercicios similares a los realizados durante el curso.

## **12. PROGRAMA DE ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS**

No hay pendientes.

## **13. PROGRAMA DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO**

No hay alumnos repetidores.

## **14. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS**

Si hay alumnos suficientes, se hará una excursión desde el instituto al puerto de Málaga (caminando o en bus), un paseo en barco de una hora y vuelta al instituto.

La excursión tendrá una duración aproximada de 5 horas (desde las 10:15 hasta las 14:45).

La excursión se realizará a finales de abril, la fecha concreta dependerá de la disponibilidad de la empresa de los paseos en barco.

El paseo en barco tiene un pequeño coste para los alumnos (unos 5 euros/alumno).

## **15. PLAN LECTOR**

Se accederá a la biblioteca ocasionalmente para conocer los libros disponibles en ella que estén relacionados con la materia vista en la asignatura.

Se realizarán lecturas en voz alta en clase regularmente para desarrollar el programa de lectura.

En Internet hay una gran cantidad de material. Estas son las lecturas recomendadas:

Materia	Enlace
¿Qué es el software libre?	<a href="http://www.gnu.org/philosophy/free-sw.es.html">http://www.gnu.org/philosophy/free-sw.es.html</a>
Curso de OpenOffice Writer	<a href="http://tecnologiaedu.uma.es/index.php/materiales/24-curso-de-openoffice-writer-30">http://tecnologiaedu.uma.es/index.php/materiales/24-curso-de-openoffice-writer-30</a>
Libro sobre HTML	<a href="http://librosweb.es/libro/xhtml/">http://librosweb.es/libro/xhtml/</a>
Tutorial de GIMP	<a href="http://www.jesusda.com/docs/tutoriales-gimp/">www.jesusda.com/docs/tutoriales-gimp/</a>
Edición de audio	<a href="http://www.jesusda.com/docs/ebooks/ebook_tutorial-edicion-de-sonido-con-audacity.pdf">http://www.jesusda.com/docs/ebooks/ebook_tutorial-edicion-de-sonido-con-audacity.pdf</a>
Edición de vídeo	<a href="#">Manual de OpenShot</a>

## **16. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LAS ENSEÑANZAS**

Se evaluará el proceso de enseñanza-aprendizaje al final del curso con el fin de mejorar para siguientes cursos. De esta manera la programación se adecuará a las características específicas y a las necesidades educativas del alumnado.

El plan de evaluación de la práctica docente incluirá una encuesta en la que se incluirán preguntas para evaluar los siguientes elementos:

- La organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.
- La adecuación de los objetivos y criterios de evaluación programados a las características de los alumnos.
- La distribución equilibrada y apropiada de los contenidos.
- La idoneidad de la metodología y de los materiales curriculares empleados.
- Los aspectos de la práctica docente que se hayan detectado como poco adecuados a las características de los alumnos y al contexto del centro.