

- Metodologías de desarrollo de software: Enfoque Top-Down, fragmentación de problemas y algoritmos. Pseudocódigo y diagramas de flujo.
- Depuración. Entornos de desarrollo integrado. Trabajo en equipo y mejora continua.

4. Criterios de evaluación, unidades de competencia y estándares evaluables de aprendizaje

Criterio de evaluación	Unidad de competencia	Estándares Evaluables de Aprendizaje
1. Aplicar algoritmos a la resolución de los problemas más frecuentes que se presentan al trabajar con estructuras de datos. 2. Analizar y resolver problemas de tratamiento de información dividiéndolos en sub-problemas y definiendo algoritmos que los resuelven. 3. Analizar la estructura de programas informáticos, identificando y relacionando los elementos propios del lenguaje de programación utilizado. 4. Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones básicas de un lenguaje de programación. 5. Realizar pequeños programas de aplicación en un lenguaje de programación determinado aplicándolos a la solución de problemas reales.	CMCT, CD, SIEP	1.1. Desarrolla algoritmos que permitan resolver problemas aritméticos sencillos elaborando sus diagramas de flujo correspondientes. 2.1. Escribe programas que incluyan bucles de programación para solucionar problemas que implique la división del conjunto en parte más pequeñas. 3.1. Obtiene el resultado de seguir un pequeño programa escrito en un código determinado, partiendo de determinadas condiciones. 4.1. Define qué se entiende por sintaxis de un lenguaje de programación proponiendo ejemplos concretos de un lenguaje determinado. 5.1. Realiza programas de aplicación sencillos en un lenguaje determinado que solucionen problemas de la vida real.

7. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas orales y escritas.
- Ejercicios prácticos escritos.
- Ficha de seguimiento del alumno/a.
- Entrevistas personales sobre trabajos realizados.

Al no tener matriculado alumnado de necesidades especiales no será necesario diversificar los instrumentos de evaluación aquí planteados.

8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En cada tema se especifican los criterios de evaluación correspondientes.

Criterios de calificación:

Instrumento de Evaluación	Porcentaje	Descripción
Ejercicios prácticos	50%	En cada tema se propondrán una serie de ejercicios relacionados con la materia vista en dicho tema. Se dedicará tiempo suficiente en clase para su realización y resolver las dudas que se presenten.
Trabajo en clase	20%	Observación del trabajo diario de los alumnos en clase. Preguntas orales sobre los ejercicios pedidos.
Actitud	20%	Atención a las explicaciones del profesor. Participación en el desarrollo de la clase, aportaciones y actitud activa. Puntualidad en la entrega de trabajos y prácticas. Respeto a los compañeros y al profesor. Trato cuidadoso a los equipos y al material de clase.
Corrección ortográfica	10%	El alumnado recibirá una penalización máxima del 10% por faltas en sus trabajos escritos: esa puntuación que se le resta será recuperada si realiza un trabajo de mejora de la ortografía, consistente en escribir bien la palabra junto a su correspondiente norma, si existiera.

Es necesario entregar todos los ejercicios pedidos y sacar un 4, como mínimo, para poder hacer media con el resto de notas (trabajo en clase y actitud).

1. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

En caso de que sea necesario recuperar, se realizará un prueba en clase sobre la materia correspondiente.

Prueba	Porcentaje	Descripción
Entrega de ejercicios relacionados con la asignatura	60%	Se plantearán una serie de ejercicios relacionados con la materia a recuperar.
Trabajo en clase	40%	Observación del trabajo diario de los alumnos en clase. Preguntas orales sobre los ejercicios pedidos.

9. METODOLOGÍA

Se propiciará la construcción colectiva del conocimiento mediante una metodología fundamentalmente activa y participativa favoreciendo tanto el trabajo individual como el trabajo cooperativo del alumnado.

Se favorecerán aprendizajes relevantes, significativos y motivadores, dándose prioridad por tanto a la comprensión de los contenidos frente al aprendizaje puramente mecánico o memorístico.

Se propiciará en la medida de lo posible un clima democrático favoreciendo la participación en debates a medida que se presenten los contenidos teóricos, además se lanzarán constantemente preguntas generales a toda la clase para que el alumnado se interese en responderlas y así mantener una dinámica constante de feed-back en clase.

Para conseguir todo lo anterior, el profesorado empezará el estudio de cada Bloque de contenidos con una **Encuesta Inicial** para conocer qué conocen y cómo. Seguidamente se irán exponiendo, oralmente, las respuestas a las preguntas, con lo que habrá un primer **debate** sobre los contenidos del tema en cuestión.

En la misma clase, el profesorado realizará una **explicación** de los conceptos teóricos fundamentales de la materia, para ello podrá hacer uso del **proyector conectado al ordenador del profesor que cuenta además con conexión a internet**.